

Proyecto Fondecyt
Iniciación 11230442

Jorge Rojas Bravo, PhD,
Universidad de Concepción

Profesor(a)

USAR DATOS SIN BUROCRACIA:

evidencia rápida para mejorar tu clase

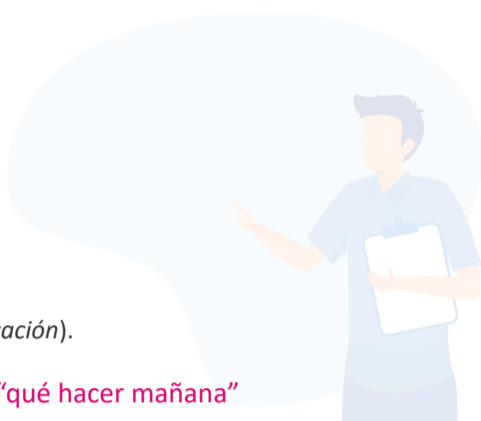
El uso de datos para mejorar la enseñanza no depende solo de plataformas o informes. Se activa cuando tienes **rutinas simples** que generan evidencia de aprendizaje y te permiten ajustar la clase a tiempo.

1

¿Qué cuenta como “dato” para mejorar la instrucción?

- Respuestas a preguntas clave (*oral o escrita*).
- Exit tickets (*2–3 ítems*).
- Errores frecuentes en ejercicios.
- Rúbricas cortas en tareas.
- Observación de participación y razonamiento.
- Producciones breves de estudiantes (*1 párrafo, 1 procedimiento, 1 explicación*).

Dato útil = evidencia reciente + interpretable + que te diga “qué hacer mañana”



2

Tres rutinas que más ayudan (según el estudio)

A. Evaluación formativa (*evidencia frecuente*)

- 2 chequeos de comprensión por clase.
- 1 registro simple: “qué entendieron / qué no / qué ajustar”.

B. Claridad instruccional (*para interpretar la evidencia*)

- Objetivo en lenguaje estudiante: “Hoy aprenderás a...”
- Criterio de éxito: “Lo logras si puedes...”
- Ejemplo modelo + error típico (para anticipar dificultades).

C. Activación cognitiva

- Una pregunta desafiante por clase: “¿Por qué...?”, “¿Qué pasaría si...?”
- Evidencia de pensamiento: explicación breve, comparación, justificación.
(*Ojo: es más exigente; empieza pequeño y sostenido*).

3

Mini-ciclo en 15 minutos (para la próxima semana)

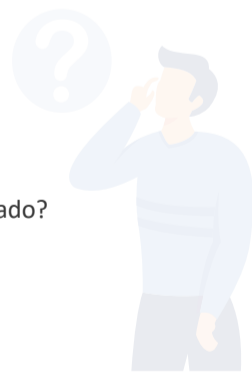
1. Define un objetivo de aprendizaje (1).
2. Elige una evidencia breve (*exit ticket o 3 preguntas*).
3. Revisa patrones (*5–7 min*): ¿qué errores se repiten?
4. Decide 1 ajuste: re-enseñar, agrupar, ejemplo adicional, práctica guiada.
5. Vuelve a medir (*misma evidencia*) en 1 semana.



4

Preguntas guía para “interpretar” sin complicarse

- ¿Qué parte del objetivo no se está logrando?
- ¿Es un problema de comprensión, procedimiento o lenguaje?
- ¿Qué ajuste tiene mayor impacto mañana: ejemplo, modelado, práctica guiada, apoyo focalizado?
- ¿Qué evidencia me confirmará si funcionó?



5

Riesgos comunes y alternativas

✘ ERROR

- Esperar la prueba grande para “tener datos”.
- Recopilar evidencia sin decidir nada.
- Datos desconectados del objetivo.

✔ ALTERNATIVA

- Evidencia pequeña y frecuente.
- 1 evidencia → 1 ajuste → 1 seguimiento.
- Objetivo + criterio + evidencia coherente.

El dato más útil es el que nace de tu práctica: evidencia breve, clara y frecuente que te ayuda a ajustar la instrucción.

La cartilla está construida desde las siguientes investigaciones:

- Rojas-Bravo, J., Fromm G., y Carrasco-Ogaz, D. (2024). School conditions and principal practices promoting instructional data use in high-stakes accountability systems. *Studies in Educational Evaluation*, Vol. 83, <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2024.101399>
- Rojas-Bravo, J. Carrasco, D., Schildkamp, K (2026). Teachers' Pedagogical Practices: Primary Predictors of Instructional Data Use in Chile. En revision; *School Effectiveness and School improvement*.