

Proyecto Fondecyt
Iniciación 11230442

Jorge Rojas Bravo, PhD,
Universidad de Concepción

Director(a)

CÓMO LOGRAR QUE EL USO DE DATOS MEJORE LA ENSEÑANZA: *empujar desde la práctica pedagógica*

Para que el uso de datos sirva a la mejora de la enseñanza, no basta con “tener datos” o pedir reportes. Lo que más influye es fortalecer **rutinas pedagógicas** que generan evidencia útil en el aula: evaluación formativa, claridad instruccional y activación cognitiva.

1

¿Qué hallamos?



En el uso de datos para mejorar la instrucción, **las condiciones habilitantes** (*acceso a datos, promoción del uso, colaboración*) ayudan, pero **no explican por sí solas** por qué algunos docentes usan evidencia más que otros.



Las **prácticas docentes** son los mejores predictores:

- 1. Prácticas de evaluación** (*monitoreo y retroalimentación*).
- 2. Claridad instruccional** (*objetivos, secuencias, criterios*).
- 3. Activación cognitiva** (*tareas desafiantes*).

2

¿Qué significa esto para el liderazgo escolar?

Que el liderazgo no se trata de “exigir datos”, sino de **organizar la escuela para que el aula produzca evidencia interpretable y accionable**.



Cambio de enfoque:

De: “revisemos reportes”.

A: “aseguemos rutinas pedagógicas que generen evidencia cada semana”.

3

Tres palancas para activar en tu escuela *(Prácticas directivas)*

A. Diseñar un “ciclo corto” de evidencia pedagógica *(cada 2 semanas)*

- 1 foco de aprendizaje (*por nivel/ asignatura*).
- 1 instrumento breve (*exit ticket, rúbrica corta, pregunta clave*).
- 1 conversación de interpretación (*20–30 min*).
- 1 ajuste instruccional acordado y observable.

B. Instalar un estándar común de claridad

- Objetivo de aprendizaje visible y comprendido por estudiantes
- Criterios de éxito simples (*¿qué cuenta como “lo logré”?*)
- Chequeo rápido de comprensión (*2–3 preguntas clave por clase*)

C. Acompañar la evaluación formativa

En vez de pedir “más pruebas”, apoyar:

- Variedad de evidencias (*oral, escrita, desempeño*).
- Retroalimentación breve y oportuna.
- Registro simple de “errores frecuentes” y “siguientes pasos”.

4

Cómo se ve una escuela que usa datos para mejorar instrucción



Las reuniones pedagógicas trabajan con **evidencia de aprendizaje reciente**, no solo con promedios.



Se toman decisiones pequeñas pero frecuentes (*“esta semana ajustamos X”*).



Los docentes comparten **qué evidencia recogieron y qué cambiaron** en su enseñanza.



El dato se vuelve parte de la rutina, no un evento.

5

Check-list rápido para equipos directivos *(UTP + convivencia + dirección)*

- ¿Tenemos ciclos cortos de evidencia (quincenal) por foco pedagógico?
- ¿La claridad instruccional es un estándar observado y apoyado?
- ¿Las reuniones terminan con un ajuste instruccional + evidencia de seguimiento?
- ¿Estamos usando la evidencia para aprender o solo para reportar?

Para que el uso de datos mejore la enseñanza, el liderazgo debe empujar desde la práctica docente: evaluación formativa + claridad + ciclos cortos de ajuste.

La cartilla está construida desde las siguientes investigaciones:

- Rojas-Bravo, J., Fromm G., y Carrasco-Ogaz, D. (2024). School conditions and principal practices promoting instructional data use in high-stakes accountability systems. *Studies in Educational Evaluation*, Vol. 83, <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2024.101399>
- Rojas-Bravo, J., Carrasco, D., Schildkamp, K (2026). Teachers' Pedagogical Practices: Primary Predictors of Instructional Data Use in Chile. En revisión; *School Effectiveness and School Improvement*.
- Gajardo, J., Rojas-Bravo, J., Galaz, A., y Yáñez, N. (2026). Entre la mejora y el control: redes y colaboración horizontal en escuelas públicas chilenas. En revisión; *Estudios Pedagógicos*.