

DIPLOMADO “GESTIÓN DEL CAMBIO Y LIDERAZGO PARA LA MEJORA EDUCATIVA SISTÉMICA”

Los actuales procesos de transición hacia una educación pública fortalecida, con altos estándares de calidad, inclusión y equidad, requieren necesariamente de la participación y protagonismo de todos los líderes educativos, tanto escolares como del nivel intermedio (Fullan, 2015; Johnson et.al., 2015; Aziz, 2016; Uribe et al. 2017; Fullan & Gallagher, 2020). En ese concierto, se hace evidente que fortalecer las capacidades en el nivel intermedio resulta crucial para dotar liderazgos impulsores del cambio y la mejora al conjunto del sistema.

En este contexto, este diplomado se concibe como una propuesta de formación diseñada en función de las necesidades de mejora actuales del sistema educativo chileno, orientado a contribuir con el fortalecimiento de un **liderazgo efectivo en el nivel intermedio, fuertemente distribuido, situado y colaborativo**.

Objetivo

El Diplomado en Gestión del Cambio y Liderazgo para la Mejora Sistémica se propone **contribuir en el fortalecimiento de capacidades y habilidades de equipos de liderazgo para la Nueva Educación Pública del país**, con el fin de aportar a la mejora continua y en el desarrollo equitativo de los establecimientos educacionales de cada territorio desde el rol estratégico de los líderes intermedios.

Objetivos Específicos

- ✓ Distinguir los conceptos fundamentales de la gestión del cambio desde el rol de la perspectiva del liderazgo intermedio.
- ✓ Conectar el(los) propósito moral presente en la Nueva Educación Pública a su gestión como líder intermedio.
- ✓ Revisar los desafíos de coherencia sistémica en su territorio, a partir del enfoque de gestión del cambio por medio de la diagnosticografía.
- ✓ Reconocer las tendencias globales y desafíos para la educación para el siglo XXI.
- ✓ Comprender el enfoque de Aprendizaje Profundo y estrategias para su desarrollo en el territorio.
- ✓ Reflexionar en torno al sistema de Desarrollo Profesional Docente y estrategias de acompañamiento en su territorio.
- ✓ Comprender el concepto de colaboración y los efectos sobre el mejoramiento educativo.
- ✓ Desarrollar estrategias para fomentar la colaboración y confianza relacional en su territorio.
- ✓ Aplicar los conceptos de colaboración y trabajo en red en el análisis de una realidad territorial.
- ✓ Diseñar una estrategia de mejora sistémica integrando los elementos centrales abordados, con foco en las necesidades de su territorio.

Perfil Profesional

El diplomado está orientado a:

- Profesionales que desempeñan labores de conducción educativa y acompañamiento técnico a la mejora en el aprendizaje en el nivel intermedio del sistema escolar público.
- Profesionales del nivel intermedio del sistema escolar (DAEM, DEM, Corporaciones, Servicios Locales de Educación) de todo el país, que jueguen roles, preferentemente, como asesores técnicos de las escuelas de su territorio.
- Profesionales con conocimiento del sistema escolar, oportunidades y desafíos, con experiencia en roles de dirección educativa o de acompañamiento (en formato de asesoría) a escuelas y liceo de una misma dependencia.

Postulación y Selección

El diplomado cuenta con 80 cupos, dirigidos principalmente a **asesoras/es técnico-pedagógicas/os** que acompañen a escuelas y liceos desde Departamentos de Administración de Educación Municipal (**DAEM**), Departamentos de Educación Municipal (**DEM**), Servicios Locales de Educación Pública (**SLEP**), Departamentos Provinciales de Educación y/o Corporaciones Municipales.

Para postular es necesario enviar una carta de motivación y un certificado del sostenedor que acredite su rol en una de las instituciones indicadas anteriormente al (DEM, DAEM, Corporación Municipal, DEPROV o SLEP) al correo contacto.formacion@fch.cl.

Metodología

Duración total de 160 horas cronológicas distribuidas en 30 semanas, dividido en tres módulos entre abril y octubre del 2024. Cada módulo contiene, a su vez, tres unidades de aprendizaje, las que contienen una serie de actividades sincrónicas –de forma **online**– y asincrónicas.

Contenidos

Módulo 1: Los desafíos de liderar la educación pública.

Unidad 1: Gestión del cambio.

Unidad 2: Propósito moral y cambio educativo.

Unidad 3: Diagnosticar para priorizar el mejoramiento.

Módulo 2: Liderar el aprendizaje.

Unidad 1: Comprensiones de aprendizaje para el siglo XXI.

Unidad 2: Liderazgo: la práctica del mejoramiento educativo con foco en el aprendizaje.

Unidad 3: Acompañamiento y desarrollo de capacidades de los docentes.

Módulo 3: Liderar un territorio con enfoque sistémico.

Unidad 1: Visión sistémica en un enfoque territorial y local.

Unidad 2: Colaboración y confianza relacional.

Unidad 3: El desafío de coherencia sistémica.

Actividades Académicas

- ✓ Sesiones sincrónicas en cada unidad de aprendizaje con expertos/as.
- ✓ Sesiones sincrónicas grupales con tutor/a orientadas a apoyar la apropiación de los desafíos de aprendizaje.
- ✓ Análisis de casos sobre reactivación educativa asociado a las temáticas de cada módulo.
- ✓ Intercambio entre participantes de distintos territorios nacionales.
- ✓ Recursos de aprendizaje audiovisuales, lecturas, infografías y secciones para profundizar el aprendizaje en forma autónoma.

Evaluación

Cada módulo contempla tres evaluaciones, una por unidad. Las evaluaciones por unidad corresponden a la **realización de una actividad respectiva a la materia** y una **autoevaluación**. La calificación corresponde a una nota por unidad, resultado del promedio de ambas evaluaciones. La nota final por Módulo es promedio de las notas de las tres unidades correspondientes.

Al final del programa, las y los participantes deben realizar un **trabajo final**, cuya nota será promediada con las calificaciones obtenidas en cada módulo.

La calificación final del diplomado es el **promedio de notas de los tres módulos y trabajo final**.

Certificación

Se obtiene una certificación por la Universidad de Concepción al haber realizado y aprobado (4,0) todas las actividades señaladas.